

# LA REPRODUCTION

## Ecole maternelle

### Observation des caractéristiques du vivant

Les jeunes enfants ont des rapports privilégiés avec les animaux. Ainsi, ils découvrent rapidement certaines caractéristiques de la vie : un animal naît, grandit, **se reproduit** et meurt.

L'observation et la description de la nature, associées à la désignation des plantes et des animaux, sont l'occasion d'aborder les grandes fonctions du vivant : croissance, nutrition, **reproduction**, locomotion (pour les animaux).

## Cycle 2

### Découverte des grandes fonctions du vivant

Compétences spécifiques	Commentaires
Être capable de repérer les manifestations des différentes fonctions animales ☐ les animaux se nourrissent, respirent, grandissent, se déplacent et <b>se reproduisent</b> .	L'étude de la fonction de reproduction est menée au cycle 3.



## Cycle 3

### Les divers modes de reproduction (animale et végétale) ☐ procréation et reproduction non sexuée bouturage...)

Compétences spécifiques	Commentaires
<p>Être capable de distinguer la procréation ou reproduction sexuée (avec les principales formes qu'elle peut prendre chez les animaux ou les végétaux) et la reproduction non sexuée (exemple du clonage naturel des végétaux : marcottage, bouturage, bulbes, tubercules...).</p> <p>Tous les animaux ne se reproduisent pas de la même façon: être capable de procéder, chez des animaux, à des comparaisons entre les modes de développement ovipare et vivipare.</p>	<p>L'approche de la reproduction chez les animaux et les végétaux doit permettre aux élèves de construire quelques représentations simples et exactes.</p> <p>L'objectif est d'amener les élèves à dégager et distinguer les concepts de reproduction (asexuée) et de procréation (sexuée).</p> <p>Cette approche privilégie observation directe et investigation, dans la classe, au jardin scolaire ou au cours de sorties. Elle est complétée par l'exploitation de documents multimédias (naissance et vie d'un animal, développement de plantes en accéléré...).</p> <p>Dans la plupart des cas, il faut un mâle et une femelle de la même espèce pour donner naissance à un être vivant de cette espèce : c'est une procréation. Certains animaux doivent s'accoupler mais d'autres non (exemple de nombreux poissons).</p> <p>Les animaux d'une même espèce se ressemblent (caractères de l'espèce) mais ne sont pas identiques (particularités individuelles).</p>

<p>Les végétaux ont deux types de reproduction sexuée (en procréation) et asexuée : être capable d'élaborer des traces écrites permettant le suivi dans le temps des phénomènes observés, notamment pour la mise en évidence des transformations chez les végétaux à fleurs, de la fleur au fruit.</p>	<p>Les fleurs contiennent les organes sexués des végétaux. Une même fleur peut contenir des organes femelles (pistils) et des organes mâles (étamines). Certaines n'ont que des organes mâles, d'autres des organes femelles. La fécondation a lieu dans le pistil qui se transforme en fruit ; elle donne naissance aux graines (les expériences de plantation et de germination qui prolongent cette étude ont déjà été évoquées à propos du « développement »).</p> <p>Chez certains végétaux, il est possible d'obtenir une nouvelle plante en l'absence de graine : bouture, bulbe...</p>
--	--

## Reproduction des humains et éducation à la sexualité

Compétences spécifiques	Commentaires
<p>Être capable d'exploiter des documents (livres, multimédias).</p>	<p>On se limite à quelques repères essentiels sur la fécondation et le développement jusqu'à la naissance, ainsi que l'explication des règles : au cours des rapports sexuels, l'homme dépose dans le corps de la femme des millions de spermatozoïdes. Quand un spermatozoïde pénètre dans un ovule, un oeuf est formé. C'est la fécondation.</p> <p>Le développement <i>in utero</i> n'est pas étudié à l'école primaire, on se limite simplement à l'observation de quelques documents pour montrer les changements de la fécondation à la naissance.</p>

	Par ailleurs, on évoque avec les élèves le fait que, chez les êtres humains, la sexualité ne se réduit pas à la reproduction de l'espèce ; on veille à ne pas dissocier la dimension affective de la dimension de procréation.
--	--

Ce sujet délicat peut être traité, sous la responsabilité du maître et en sa présence, avec l'aide d'intervenants habilités (médecins, infirmières, etc.). Il va de soi que si la famille a un rôle de premier plan à jouer à cet égard, l'école a, dans le cadre de ses missions éducatives, un rôle spécifique, complémentaire et essentiel dans la formation des individus. Cet apprentissage doit leur permettre notamment de mieux faire face à la multiplicité des messages médiatiques et sociaux qui les assaillent quotidiennement (circulaire du 19 novembre 1998, *BO* no 46 du 12 décembre 1998). Dans ce domaine, le rôle peut se définir comme visant à donner aux jeunes l'occasion de s'approprier, dans un contexte plus large que celui de la famille, les données essentielles de leur développement sexuel et affectif. Ces connaissances sont indispensables avant la puberté, comme éducation préventive (grossesse précoce, maladies sexuellement transmissibles, en particulier sida), parfois non assurée par la famille.