

## Cycle 2

### **Découverte des grandes fonctions du vivant : naissance et croissance, reproduction, nutrition et régimes alimentaires (animaux), locomotion (animaux), interactions avec l'environnement**

<b>Compétences spécifiques</b>	<b>Commentaires</b>
<p>Être capable de repérer les manifestations des différentes fonctions animales : les animaux se nourrissent, respirent, grandissent, se déplacent et se reproduisent. Ils perçoivent des modifications de leur environnement et y réagissent.</p> <p>Être capable de proposer et de réaliser, en respectant la vie de l'animal et son intégrité, des expériences simples relatives à son comportement.</p> <p>Savoir rechercher, identifier et comparer les régimes alimentaires et les modes de déplacement de quelques animaux (observation directe et analyse de séquences vidéo ou multimédia).</p> <p>Savoir respecter la vie animale par la compréhension des soins nécessaires aux animaux, notamment dans le suivi des élevages, en veillant à trouver des solutions pour les vacances scolaires et la fin de l'année. Savoir comparer les besoins des plantes à ceux des enfants et des animaux familiers.</p> <p>Être capable d'indiquer les repères temporels et climatiques pour observer au fil des saisons, la naissance et le développement de différentes plantes (annuelles, vivaces</p>	<p>La découverte des grandes fonctions du vivant doit se faire au travers de situations concrètes et variées d'observation d'animaux et de végétaux, en classe et dans l'environnement proche puis lointain, en fonction de la situation de l'école : réalisation d'élevages, cultures en classe ou dans un jardin d'école. Les animaux familiers tiennent une place particulière dans cette progression. Les rapports affectifs que les enfants entretiennent avec eux permettent une première approche comparative entre deux espèces animales. Les terrariums de petits animaux constitués en fonction des saisons, et les aquariums (invertébrés d'eau douce, poissons...) sont privilégiés pour favoriser l'observation en classe. À l'exception des élevages de rongeurs et surtout d'oiseaux, les autres élevages présentent peu de risques d'allergie. Chaque élevage fait l'objet d'un regard particulier sur un ou deux aspects :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– de quoi se nourrit tel animal (on lui propose différentes sortes d'aliments possibles, sans le mettre en danger) ?</li><li>– comment naissent et se développent les</li></ul>

).  
Être capable d'identifier quelques conditions favorables à la croissance des plantes.  
Savoir décrire la diversité du monde végétal et des organes végétaux (bourgeons, tiges, feuilles, fleurs, fruits...).

petits (nombre, nourriture, durée et différentes étapes pour le passage à l'état adulte) ?

- comment se développent certaines espèces (métamorphose des batraciens ou des papillons, mues des grillons ou des phasmes...)?
- comment se déplacent-ils (le ver de terre ou l'escargot...)?

Le jardinage, à l'extérieur (jardin d'école, bacs et pots) ou dans des bacs en classe, est l'occasion de découvrir la germination des graines, la croissance des plantes ainsi que les soins à leur donner. Les élèves seront conduits à connaître et utiliser des outils appropriés pour la plantation et l'entretien des plantes (plautoir, grattoir, cordeau, mètre, arrosoir...). La réalisation d'herbiers personnels et de classe est en outre l'occasion d'associer aspects techniques (nécessité d'un bon séchage pour la conservation), aspects esthétiques (présentation des plantes, calligraphie) et aspects scientifiques (classement, conservation des graines...).

Des images ou séquences filmées peuvent également être utilisées. Afin de rendre les élèves actifs, on pourra sélectionner des séquences, utiliser l'arrêt sur image, supprimer le commentaire des films.

On utilisera particulièrement cette partie du programme pour développer les compétences d'expression écrite des élèves : rédaction d'une description, d'un commentaire, proposition d'une explication ...