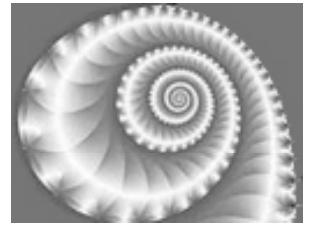




Déclaration de l'IAP (Interacademy panel) sur l'enseignement de l'évolution du 21 juin 2006

(traduction non officielle)



L'IAP est une organisation internationale regroupant les Académies des sciences du monde entier)

Nous, les Académies des sciences soussignées, avons appris que dans différentes parties du monde, lors de cours de sciences donnés au sein de certains systèmes d'enseignement publics, des preuves scientifiques, des données et des théories vérifiables concernant les origines et l'évolution de la vie sur Terre sont dissimulées, niées ou mises sur le même plan que des théories qui ne sont pas scientifiquement vérifiables. Nous pressons les décideurs, les enseignants et les parents à ce que tous les enfants reçoivent une éducation aux méthodes et aux découvertes de la science et à promouvoir la compréhension des sciences de la nature. La connaissance du monde naturel dans lequel ils vivent permet aux gens de satisfaire les besoins humains et de protéger la planète.

Nous sommes d'accord que les faits suivants, fondés sur des preuves, à propos des origines et de l'évolution de la Terre et de la vie sur cette planète ont été établis par de nombreuses observations et résultats expérimentaux obtenus indépendamment à partir d'une multitude de disciplines scientifiques. Même si de nombreuses questions restent ouvertes sur les détails précis des changements évolutifs, aucune preuve scientifique n'a jamais contredit les résultats suivants :

1. Dans un Univers qui a évolué jusqu'à sa configuration actuelle pendant environ 11 à 15 milliards d'années, notre Terre s'est formée il y a quelque 4,5 milliards d'années.

2. Depuis sa formation, la Terre – sa géologie et ses environnements – a changé sous l'action de nombreuses forces physiques et chimiques et continue de le faire.

3. La vie est apparue sur Terre il y a au moins 2,5 milliards d'années. Rapidement, l'évolution d'organismes photosynthétiques a rendu possible, depuis au moins 2 milliards d'années, une lente transformation de l'atmosphère conduisant à une atmosphère contenant des quantités importantes d'oxygène. En plus de l'émission de l'oxygène que nous respirons, le processus de la photosynthèse constitue l'origine première de l'énergie chimique et de la nourriture dont dépend la vie humaine sur la planète.

4. Depuis sa première manifestation sur la Terre, la vie a pris de nombreuses formes, qui toutes ont continué à évoluer selon des voies que la paléontologie et les sciences biologiques et biochimiques modernes décrivent et confirment indépendamment, de façon de plus en plus précise. Les points communs dans la structure du code génétique de tous les organismes vivant aujourd'hui, y compris les êtres humains, indiquent clairement leur origine commune primordiale.

Nous souscrivons également à la déclaration ci-après à propos de la nature de la

science en relation avec l'enseignement de l'évolution et, plus généralement, de n'importe quel champ de la connaissance scientifique :

La connaissance scientifique résulte d'un mode d'investigation sur la nature de l'Univers qui a été couronné de succès et a eu des conséquences considérables. La science se concentre sur (i) l'observation du monde naturel et (ii) la formulation d'hypothèses vérifiables et réfutables pour en déduire des explications plus profondes des phénomènes observés. Quand les preuves sont suffisamment convaincantes, des théories scientifiques sont développées qui en rendent compte et les expliquent et qui prévoient les probables structures ou processus de phénomènes qui n'ont pas encore été observés.

La compréhension des valeurs et des desseins éventuels dans la nature est en dehors du champ des sciences de la nature. Cependant, de multiples domaines – scientifique, social, philosophique, religieux, culturel et politique – contribuent à cette compréhension. Ces différents domaines doivent se respecter tout en étant pleinement conscients de leur propre terrain d'action et de leurs limitations.

Tout en étant consciente de ses limitations actuelles, la science est ouverte et sujette à rectification et elle se développe en fonction de l'émergence de nouvelles interprétations théoriques et empiriques.

Cette déclaration a été adoptée par 70 académies des sciences appartenant à l'IAP et par le bureau exécutif de l'ICSU (International Council for Science).

Albanian Academy of Sciences, National Academy of Exact, Physical and Natural Sciences, Argentina, Australian Academy of Science, Austrian Academy of Sciences, Bangladesh Academy of Sciences, The Royal Academies for Science and the Arts of Belgium, Academy of Sciences and Arts of Bosnia and Herzegovina, Brazilian Academy of Sciences, Bulgarian Academy of Sciences, RSC: The Academies of Arts, Humanities and Sciences of Canada, Academia Chilena de Ciencias, Chinese Academy of Sciences, Academia Sinica, China, Taiwan, Colombian Academy of Exact, Physical and Natural Sciences, Croatian Academy of Arts and Sciences, Cuban Academy of Sciences, Academy of Sciences of the Czech Republic, Royal Danish Academy of Sciences and Letters, Academy of Scientific Research and Technology, Egypt, Académie des Sciences, France, Union of German Academies of Sciences and Humanities, Ghana Academy of Arts and Science, The Academy of Athens, Greece, Hungarian Academy of Sciences, Indian National Science Academy, Indonesian Academy of Sciences, Academy of Sciences of the Islamic Republic of Iran, Royal Irish Academy, Israel Academy of Sciences and Humanities, Accademia Nazionale dei Lincei, Italy, Science Council of Japan, Kenya National Academy of Sciences, National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic, Latvian Academy of Sciences, Lithuanian Academy of Sciences, Macedonian Academy of Sciences and Arts, Academia Mexicana de Ciencias, Mongolian Academy of Sciences, Academy of the Kingdom of Morocco, The Royal Netherlands Academy of Arts and Sciences, Academy Council of the Royal Society of New Zealand, Nigerian Academy of Sciences, Norwegian Academy of Science and Letters, Pakistan Academy of Sciences, Palestine Academy for Science and Technology, Academia Nacional de Ciencias del Peru, National Academy of Science and Technology, The Philippines, Polish Academy of Sciences, Académie des Sciences et Techniques du Sénégal, Serbian Academy of Sciences and Arts, Singapore National Academy of Sciences, Slovak Academy of Sciences, Slovenian Academy of Sciences and Arts, Academy of Science of South Africa, Royal Academy of Exact, Physical and Natural Sciences of Spain, National Academy of Sciences, Sri Lanka, Royal Swedish Academy of Sciences, Council of the Swiss Scientific Academies, Academy of Sciences, Republic of Tajikistan, The Caribbean Academy of Sciences, Turkish Academy of Sciences, The Uganda National Academy of Sciences, The Royal Society, UK, US National Academy of Sciences, Uzbekistan Academy of Sciences, Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales de Venezuela, Zimbabwe Academy of Sciences, African Academy of Sciences, TWAS, the Academy of Sciences for the Developing World

